

## Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения \_\_\_\_\_ *ФИ ребенка* \_\_\_\_\_ 4 года

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» группа «Капельки»

Возрастная группа, учебный год.	Характеристика познавательного развития ребёнка.	Цели и задачи образовательной работы.	Раздел основной образовательной программы реализуемый в индивидуальной работе.	Используемые технологии и методики.	Ожидаемые результаты.	Примерные сроки достижения результатов.	Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.
Младший дошкольный возраст. 2 младшая группа «Капельки»	Общительный ребенок, любит играть в коллективе детей, умеет организовать детей в игре и других занятиях, любит выполнять ведущие роли. Во время игр, занятий пытается помочь детям которые затрудняются в выполнении задания. Чаще всего любит выполнять задания самостоятельно, даже если не умеет, старается довести начатое до конца, уверенный. Очень хорошо усваивает программу, имеет очень хороший запас знаний,	<b>Цель:</b> Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников познавательного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, развития личности ребенка. <b>Задачи:</b> • Создать благоприятную предметно-развивающую среду для познавательного развития ребенка; • Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, и родителей по познавательному развитию ребенка; • Совершенствовать	Образовательная область « Познавательное развитие» Раздел « ФЭМП»	1.Педагогический мониторинг. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития- углублённое диагностическое обследование -Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка; -Подбор методик, определение методов и приёмов работы. -подбор индивидуальных заданий; -связь с родителями и педагогами; -Корректировка задач, методов работы с ребёнком. Итоговая диагностика; 2.Формы работы с одаренными детьми., работа по индивидуальным планам, участие в	Усовершенствовать систему дополнительного образования; Расширить представления о ходе становления развития личности. Корректировать образовательный процесс Совершенствовать способы работы с детьми - результативное участие в конкурсах различных уровней;	<b>Сентябрь 1.</b> Подбор диагностических методик. 2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников. 3. Отслеживание эмоционального настроения ребенка в НОД. <b>Октябрь</b> 1. Создание альбома «Сказки о геометрических фигурах» 2. Дидактическая игра на логическое мышление «составь предмет из счетных палочек» Консультация « Математика для малышей» <b>Ноябрь 1.</b> 1. Упражнение « Какой фигуры не хватает» «Продолжи цепочку из геометрических фигур» 4. Анкетирование воспитателями и родителями « Одаренный ребенок» <b>Декабрь</b> 1. Развивающие познавательные игры « Из каких фигур состоит предмет» игры.	<b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от выполненных заданий</b> —просит дать ей понравившиеся игры для самостоятельной деятельности, слушает с интересом рассказы, сказки; запоминает считалки ,стихи, собирает целое из частей, использует геометрические фигуры. Создает предметы и сюжеты из геометрических фигур <b>2.Самостоятельно пытается организовать</b>

	<p>выделяется среди сверстников сообразительностью , быстро усваивает новые знания и умения, сохраняет высокую работоспособность в течении всей непосредственно образовательной деятельности Отличается высокой любознательностью и наблюдательностью , способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. , поэтому для работы был составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>стиль общения педагога с ребенком: придерживаясь психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и познавательной компетентности детей;</li> <li>• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)</li> </ul>		<p>конкурсах.</p> <p>3.Использование методик направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления</p> <p>- Дидактические игры и -игры на логическое мышление метод наблюдения; метод моделирования</p> <p>4.Педагогическая технология развития сотрудничества у младших дошкольников в процессе бесед, выполнения заданий</p>	<p>- создание предметно-развивающей среды по познавательному развитию;</p> <p>- тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.</p>	<p>2Дид. игра « Узнай профессию»</p> <p>3. Дид.игра «Четвертый лишний»</p> <p><b>Январь</b></p> <p>1 Дидактическая игра: «Сложи квадрат». (большой, маленький)</p> <p>2 Загадки о фигурах</p> <p>3 Развлечение « В гостях у Незнайки»</p> <p>4. Сделать дидактическую игру «Найди такую же»</p> <p><b>Февраль</b> 1. Дидактическая игра: «Назови недостающую фигуру».</p> <p>2. Дид. игра « Ящик ощущений» (объемные геометрические фигуры)</p> <p>3. Игра на внимание «Найди всех котят»</p> <p>Буклеты для родителей « Математические игры»</p> <p><b>Март</b>1.Выставка рисунков « Нарисуй картинку из геометрических фигур»</p> <p>2. Карточки-лабиринты «Добеги до ежика»</p> <p>3. Папка – передвижка « Что должен знать ребенок 3-4 лет»</p> <p><b>Апрель</b> 1. Игра « Сложи фигуры из деталей</p> <p>2 Собери бусы по образцу.</p> <p>3 « Составь предметы из геометрических фигур»</p> <p><b>Май</b> 1Создание альбома «В мире геометрических фигур</p> <p>3.. Мониторинг эффективности работы.</p>	<p><b>игру , сама пытается придумать свой вариант игры, заинтересовывает и привлекает к игре других детей</b></p> <p>—</p> <p><b>3. Воплощает идеи в реальность:</b></p> <p>—рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; —выражает свои идеи и чувства разными способами,— рисует изображения,</p> <p><b>4. Проявляет воображение:</b> придумывает математические сказки, рассказы; использует материалы оригинальным способом</p>
--	--	--	--	--	---	---	--