

## Структура программы

<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы.</b>	<b>3</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>3</b>
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка.</i>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>3</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе	<b>3</b>
<b>1.1.4.</b>	Особенности осуществления образовательного процесса	<b>3</b>
<b>1.1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка 5 – 6 лет	<b>4</b>
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	<b>7</b>
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>7</b>
<b>1.2.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>7</b>
<b>1.2.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>7</b>
<i>1.3.</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>8</b>
<b>1.3.1.</b>	Пояснительная записка	<b>8</b>
<b>1.3.2.</b>	Цели и задачи программ и проектов	<b>8</b>
<b>1.3.3.</b>	Принципы и подходы к формированию парциальных программ и проектов	<b>8</b>
<b>1.3.4.</b>	Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет	<b>8</b>
<b>1.3.5.</b>	Планируемые результаты освоения программ	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>9</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>9</b>
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	<b>9</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>9</b>
<b>2.7.</b>	Преемственность дошкольного и начального общего образования	<b>14</b>
<b>2.8.</b>	Сетевое взаимодействие	<b>15</b>
<i>2.9.</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>16</b>
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>16</b>
<b>2.9.1.</b>	Реализация программы «Юный шахматист»	<b>16</b>
<b>2.9.2.</b>	Реализация программы «Юный эколог»	<b>17</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>20</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>20</b>
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	<b>20</b>
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>24</b>
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>25</b>
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	<b>26</b>
<b>3.6.</b>	Организация режима пребывания детей в ДОУ	<b>26</b>
<b>3.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>26</b>
<b>3.8.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>26</b>
<i>3.9.</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>27</b>
<b>3.9.1.</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>27</b>
<b>3.10.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и	<b>27</b>

	материально-технических ресурсов	
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы	<b>28</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1</b>	Учебно- методический комплект	
<b>2.1</b>	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	
<b>2.2</b>	Комплексно – тематическое планирование содержания программы «Юный шахматист»	
<b>2.3</b>	Комплексно – тематическое планирование содержания программы «Юный эколог»	
<b>2.4</b>	Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие («Конструктивно-модельная деятельность»)	
<b>2.5</b>	Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие («Чтение художественной литературы»)	
<b>3</b>	Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть программы

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

#### 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

От 5 до 6 лет (старший возраст). Дети старшего дошкольного возраста строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При переходе в старшую и группу дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду, воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Дети 5 – 6 лет достаточно социальны и играют одновременно с тремя – четырьмя сверстниками, предпочитая товарищей по играм своего пола. У них есть чувство юмора, часто они придумывают незамысловатые шутки. У детей данного возраста развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это 10 возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Проявляется успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь. Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### Комплектование группы

Общие требования к приему воспитанников в детский сад регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», утвержденные приказом заведующего, и Договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах нормативов Роспотребнадзора, СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- старшая группа: детей возраст с 5 до 6 лет.

#### 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса:

— Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

— Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

— Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

— Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности.

В группе общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет реализуют основную часть Программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по познавательному развитию. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

### **1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста.**

В учреждении функционирует группа полного дня (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00) общеразвивающей направленности. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей
1	Общеразвивающая	5 – 6	27

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

*Кадровый потенциал.* Старшая группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

#### Характеристика кадрового состава

##### *Образовательный ценз педагогов*

высшее образование	незаконченное высшее образование (обучаются в ВУЗах)	среднее специальное.	получают среднее специальное
100%	0%	0%	0%

#### *Аттестация педагогов*

Аттестовано	Высшая	Первая квалификационная категория –	Аттестованы на соответствие занимаемой должности-
5/83%	1/17%	2/33%	2/33%

#### *Распределение педагогов по педагогическому стажу работы*

Показатель	
Количество педагогов	6/100%
до 5 лет	1/17%
от 5 до 10 лет	1/17%
от 10 до 15 лет	1/17%
от 15 до 20 лет	0/0%
Более 20 лет	3/50%

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	92%

Неполная с матерью	2	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	19%
Два ребенка	17 (Кудрин Е. и Кудрин М. в одной семье)	65%
Три ребенка и более	4	15%

#### Возрастные особенности психофизического развития детей.

##### *Старшая группа (от 5 до 6 лет).*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из 13 природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 15).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 15).

### **1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 16).

## **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.3.1. Пояснительная записка**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 19).

### **1.3.2. Цели и задачи реализации парциальных программ и проектов**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 19).

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программ**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 20).

### **1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 20).

### **1.3.5. Планируемые результаты освоения программ части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Программа «Юный эколог»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Имеет представление об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО-Югры.</li><li>2. Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.</li><li>3. Умеет устанавливать причинно-следственные связи и определять особенности сезонных изменений ХМАО-Югры.</li><li>4. Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий.</li><li>5. Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.</li><li>6. Имеет познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.</li></ol>
<b>Программа «Юный шахматист»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Имеет представление об основах шахматной игры.</li><li>2. Развиты способы мыследеятельности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения).</li><li>3. Воспитана потребность к получению новых знаний.</li><li>4. Повышен интеллектуальный и творческий потенциал детей, их познавательной активности, в том числе сформирована позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.</li></ol>



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Данный раздел реализуется в соответствии с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 70, 73, 76, 79 – 81, 84, 90 – 91, 96 – 97, 101, 106 – 107, 111 – 112, 119 – 121, 124, 128 – 129, 135 – 139, 144 – 145, 148 – 150, 153, 157 – 158, 161 – 162).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 164 – 178).

**2.3. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Данный раздел реализуется в соответствии с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 70, 73, 76, 79 – 81, 84, 90 – 91, 96 – 97, 101, 106 – 107, 111 – 112, 119 – 121, 124, 128 – 129, 135 – 139, 144 – 145, 148 – 150, 153, 157 – 158, 161 – 162).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 25).

**2.5. Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В группе детей с ОВЗ нет.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Физическое развитие	<i>Информационно-аналитическое</i>	1. Родительское собрание «Как сохранить и укрепить здоровье детей» (круглый стол) – январь 2. Буклет «Родителям о ПДД» – март
	<i>Досуговое</i>	1. Поход в лес – сентябрь. 2. Спортивный праздник ко Дню матери «Мамины профессии важны, мамыны профессии

		<p>нужны» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – ноябрь</p> <p>3. Развлечение «В гости к ханты» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – декабрь</p> <p>4. Физкультурный праздник ко Дню Защитников Отечества с участием пап (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – февраль</p> <p>5. Физкультурно-математическое развлечение «По следам колобка» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – март</p> <p>6. Утренняя гимнастика, посвященная Дню Здоровья (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – апрель</p>
	<i>Познавательное</i>	<p>1. Консультация «Физическое развитие детей 5 – 6 лет» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – сентябрь</p> <p>2. Тренинг по ПДД «Безопасные дороги – детям» – декабрь</p> <p>3. Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях семьи и детского сада» – январь</p>
	<i>Наглядно-информационное</i>	<p>1. Памятки для родителей «Обучение детей ПДД» – сентябрь</p> <p>2. Консультация «Детская скакалка-тренажер» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – октябрь</p> <p>3. Папка-передвижка «Как выбрать детям коньки» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – январь</p> <p>4. Папка-передвижка «Дорога и дети» – май</p> <p>5. Фотовитрина «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу» (в рамках клуба «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу») – май</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<i>Информационно-аналитическое</i>	<p>1. Почтовый ящик «У меня возник вопрос...» – ноябрь</p> <p>2. Буклет «Растим будущего защитника» – февраль</p> <p>3. Консультация психолога «Психологические особенности детей 5 – 6 лет» – март</p>
	<i>Досуговое</i>	<p>1. Деловая игра «Растительный мир ХМАО-Югры» – декабрь</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента Сказочной страны» – февраль</p> <p>3. День открытых дверей – апрель</p>
	<i>Познавательное</i>	<p>1. Консультация «Права ребенка – соблюдение их в семье» – октябрь</p> <p>2. Консультация «Миром правит доброта» – февраль</p> <p>3. Рекомендации для родителей по теме «Весна» – март</p>

		4. Консультация «Как организовать летний отдых детей» – май
	<i>Наглядно-информационное</i>	1. Папка-передвижка «Искусство наказывать и прощать» – октябрь 2. «Красная книга» (страничка от семьи) – апрель
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<i>Информационно-аналитическое</i>	1. Логопедический практикум «Развиваем связную речь» – октябрь 2. Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников» (круглый стол) – апрель
	<i>Досуговое</i>	1. Викторина «Хочу все знать!» – ноябрь 2. Викторина «Что мы знаем о космосе?» (совместно с детьми) – апрель 3. Театрализация «Мама, расскажи сказку» – май
	<i>Познавательное</i>	1. Викторина «В гостях у сказки» – январь 2. Консультация «Использование эффективных методов работы по речевому развитию детей» – апрель
	<i>Наглядно-информационное</i>	1. Выставка познавательной литературы о птицах – апрель
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Информационно-аналитическое</i>	1. Буклет «Обучение детей наблюдательности на улице» – декабрь 2. Памятка «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы» – май
	<i>Досуговое</i>	1. Мастер-класс «Музыкальные игрушки своими руками» (мастер-класс, муз. рук.) – март 2. Шахматный турнир «Юный гроссмейстер» – май
	<i>Познавательное</i>	1. Консультация «Детям о шахматах» – октябрь 2. Продуктивная деятельность «Изготовление Красной книги ХМАО-Югры» – февраль 3. Мастер-класс «Изготовление куклы без помощи иглы» – март
	<i>Наглядно-информационное</i>	1. Ширма «Осень» – сентябрь 2. Папка-передвижка «Коренные народы Севера» – декабрь 3. Ширма «Зимушка-зима» – декабрь 4. Ширма «Весна» – март
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Информационно-аналитическое</i>	1. Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребенка» (мастер - класс) – сентябрь
	<i>Досуговое</i>	1. Праздник осени – октябрь

		2. Праздник «День матери» – ноябрь 3. Новогодний праздник – декабрь 4. Утренник, посвященный 8 марта – март
	<i>Познавательное</i>	1. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» – сентябрь
	<i>Наглядно-информационное</i>	1. Выставка «Осенняя фантазия» – сентябрь 2. Родительская газета «Моя любимая мама!» – ноябрь 3. Выставка «Новогодняя игрушка своими руками» – декабрь 4. Фотовыставка «Маленькие исследователи» – январь 5. Фото-стенд «Наши мальчишки – будущие защитники!» – февраль

## 2.7. Преимущество дошкольного и начального общего образования

*Основания преимущественности:*

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

*Задачи преимущественности:*

- укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования.

*Работа с детьми:*

- совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры.

*Работа с родителями:*

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- совместные праздники.

## 2.8. Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

*МБОУ «Алябьевская СОШ»:*

— экскурсии.

*Библиотека:*

— экскурсии,

— организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры,

— конкурсы,

— беседы.

*ДК «Авангард»:*

— театральные постановки,

— концерты,

— праздники,

— развлечения,

— фестивали,

— конкурсы.

*ПРБ:*

— медико-профилактические мероприятия,

— плановые осмотры,

— беседы,

— информационные стенды.

*Пожарная часть:*

— профилактика пожаров,

— совместные мероприятия,

— конкурсы,

— игры,

— практические занятия,

— беседы,

— родительские собрания,

— экскурсии.

*ГИБДД:*

— профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,

— мероприятия,

— родительские собрания.

## 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством программ. Учитывая спрос родителей, выбраны следующие программы.

### 2.9.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист»

**Цель:** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

**Задачи:**

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

- формирования основ шахматной игры посредством различных видов деятельности;
- развитие способов мышления (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);
- воспитание потребности к получению новых знаний;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала детей, их познавательной активности, в том числе позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

В дошкольном возрасте шахматы выполняют сразу несколько функций:

**Познавательная.** Играя в шахматы, ребёнок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

**Воспитательная.** Шахматы вырабатывают усидчивость, выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам

**Физическая.** Сидеть целое занятие за шахматной доской или партой очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости даже взрослому человеку, не говоря уже о детях дошкольного возраста.

Таким образом, играя с ребёнком в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что «шахматные» дети сообразительнее, учёба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересовать шахматами – это ближайшая цель работы с дошкольниками.

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

**Основные методы:**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной



программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на собственных потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие - способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами
2. При изучении шахматной доски
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального интереса;

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

*Процентное соотношение к обязательной части (в неделю):*

	<i>Старшая группа</i>
<i>Реализация программы</i>	<i>0,07%</i>

## 2.9.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный эколог».

**Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой.**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

#### Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.			
Самостоятельное планирование экологической деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- обучение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- использование художественного слова в ходе режимных моментов,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- чтение,</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры,</li> <li>- досуги,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- использование народной музыки:</li> <li>1. на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>2. на музыкальных занятиях;</li> <li>3. на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>4. во время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- беседы,</li> <li>- разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- упражнение,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- совместный труд в природе,</li> <li>- чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона,</li> <li>- тематические досуги и праздники,</li> <li>- просмотр видео,</li> <li>- продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона,</li> <li>- драматизация сказок и рассказов народов региона,</li> <li>- рассматривание картин национальных художников,</li> <li>- слушание национальных музыкальных произведений,</li> <li>- поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>- создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- совместный труд детей в природе,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- ведение дневников наблюдений за природой,</li> <li>- подготовка атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- личный пример,</li> <li>- показ,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- совместный труд детей и взрослых,</li> <li>- совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно – первоцветы»</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- выставки народного творчества (хобби родителей),</li> <li>- беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома,</li> <li>- просмотр фотографий о семейных прогулках на природу,</li> <li>- прослушивание народных песен, музыкальных произведений,</li> <li>- заучивание народных песен,</li> </ul>

прогулки (в теплое время) 5. в сюжетно-ролевых играх; 6. на праздниках и развлечениях.			- совместное изготовление с родителями предметов прикладного искусства, - экскурсии по городу, ближайшему природному окружению, - рисование по результатам прогулок и экскурсий.
--	--	--	--

**Реализация программы имеет две формы:**

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;
- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу с родителями, воспитатели сами определяют формы работы:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- семинар – практикум;
- беседы и консультации;
- акции и многое другое.

*Процентное соотношение к обязательной части (в неделю):*

	<i>Старшая группа</i>
<i>Реализация программы</i>	<i>0,07%</i>

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 48).

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

##### Обязательная часть.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами детский сад руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в старшей группе:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Также имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые, игры. В группе находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Группа оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется:

- спортивный уголок (в наличии картотеки и атрибуты для проведения подвижных и малоподвижных игр, дорожки здоровья, массажные мячи, «кочки»; для развития меткости – кегли и т.д.).

Для художественно-эстетического развития функционируют:

- выставки детского творчества;
- уголок театра (маски для театрализации, различные виды настольного театра (в т.ч. пальчиковый), куклы-би-ба-бо и т.д.);

– уголок творчества (в свободном доступе имеются акварельные краски и кисти, раскраски и цветные карандаши, пластилин и доски для лепки).

Для познавательного развития созданы следующие условия:

- уголок природы (картотека экологических игр, календарь природы, живые цветы);
- уголок настольно-печатных игр (дидактические, развивающие, коллективные и т.д.);
- уголок познавательного развития (картотеки опытов и экспериментирования).

Для речевого развития созданы следующие условия:

– книжный уголок (соответствующие возрасту книги, хрестоматии, энциклопедии, картотеки игр и упражнений по речевому развитию);

Для социально-коммуникативного развития созданы такие условия как:

– уголок для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Дом и семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы – шоферы», «Кондуктор»);

– уголок ряженья (для театрализованных игр);

– уголок уединения;

– уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

– игровое оборудование в группе и на участке детского сада;

– уголок безопасности (картотеки подвижных, малоподвижных и дидактических игр по ПДД, БДД, «Антитеррор», макет дороги и т.д.)

Вариативность среды предполагает:

— наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Пространство группы разделено на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в группе включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных

интересов, склонностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группы предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей: в старшей группе для детей 5—6 лет представлен центр сюжетно-ролевых игр, математический уголок, уголок речевого развития, конструктивная зона, театральная и физкультурная уголки, уголок экспериментирования, уголок природы, центр изобразительной деятельности, патриотический уголок, уголок дежурных.

Развивающая предметно-пространственная среда группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Для качественной и успешной реализации программы «Юный шахматист» необходимы следующие материально-технические условия:

- демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.;
- шахматные комплекты – 6 шт.;
- цветные карандаши – 6 уп.;
- бумага листовая формата А4 – 2 уп.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.

Учебно-методический комплект:

- «Шахматы. Учебник 1 год, 1 часть.», (автор Сухин И.Г.) – 1 шт.;
- «Шахматы. Учебник 1 год, 2 часть.», (автор Сухин И.Г.) – 1 шт.;
- «Шахматы. Методика 1 год для учителя «Учусь и учу» (автор Сухин И.Г.) – 1 шт.

*Электронные образовательные ресурсы:* «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников».

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом.

Для качественной и успешной реализации программы «Юный эколог» необходимы следующие материально-технические условия:

- уголок природы;
- интерактивная доска;
- ноутбук.

Учебно-методический комплект:

Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Экология для малышей» (автор Гончарова Е.В.).

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к природе родного края, экологии, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Группа полностью укомплектована квалифицированными кадрами: специалистами и учебно-вспомогательным персоналом: два воспитателя, два младших воспитателя, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Реализация Программы требует осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководителем были заключены договора с учреждениями и организациями в рамках своих полномочий.



В целях эффективной реализации Программы учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках старшей дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения группы, осуществляющей образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории для прогулок,
- естественному и искусственному освещению группы,
- приему детей в группу, осуществляющей образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников и педагогической деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 55).

### 3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 57).

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Традиция «Утро радостных встреч».** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Праздники.** Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день;
- различные профессиональные праздники;
- международные праздники экологической направленности;
- международные праздники социальной направленности.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, День открытых дверей, спортивные праздники.

**Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- походы, прогулки и экскурсии за пределами детского сада;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера.

<i>Формы проведения досуговой деятельности: Праздники и развлечения</i>	<b>Выставки</b>	<b>Спортивные досуги</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Творческие</b>
<b><i>Проводятся совместно с родителями</i></b>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников.	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Парады	1. Акции 2. Путешествия 3. Походы 5. Сюжетно-игровые игры	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 58).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.9. Планирование образовательной деятельности**

Данный раздел реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр. 59).

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. совместной реализации с вариативными образовательными программами.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

Рабочая программа старшей группы обеспечивает развитие детей 5 – 6 лет с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность группы, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции. Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **целевого раздела** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализацию компонента дошкольного образовательного учреждения.

**Организационный раздел:** обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой. Весь процесс образования и коррекции нарушений в развитии детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- □ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы;
- □ преодоление субординации, монологазма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе (детском саду, поселке, районе);

- □ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- □ взаимопознание и взаимоинформирование: стенды, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры;

- □ совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, развлечения, проектная деятельность, семейные гостиные, творческие вечера и др.

Организованная таким образом работа, дает возможность воспитателям группы построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области развития детей.