

Протокол № 1

Педагогического совета

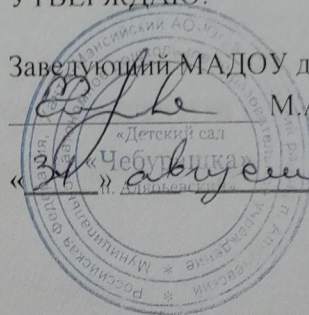
от «31» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»

М.А. Чирова

«31» августа 2016г



# *Рабочая программа*

на 2016 – 2017 учебный год

во второй младшей группе

(3 – 4 года)

Воспитатели: Белоусова М. Н.  
Зяятникова Е. В.

п. Алябьевский  
2016 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	5
<b>2. Организационный раздел</b>	
2.1. Режим дня	6
2.2. Особенности общей организации образовательного пространства	9
2.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет	11
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	13
3.2. Содержание организованной деятельности детей по образовательным областям	13
3.3. Комплексно – тематическое планирование	25
3.4. Коррекционная работа с детьми	87
3.5. Работа с родителями	88
3.6. Реализация регионального компонента	90
3.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие («Чтение художественной литературы»)	92
3.8. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие («Конструктивно – модельная деятельность»)	95
3.9. Список литературы	102

## 1. Целевой раздел.

### **I.1. Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Реализация цели** данной программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

#### **Показателями рабочей программы являются:**

1. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей.

2. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
3. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности.
4. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей.
5. Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге.
6. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Время</i>
Понедельник	• Музыка	9.00-9.15
	• Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.25-9.40
Вторник	• Физическое развитие	9.00-9.15
	• Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.25-9.40
Среда	• Музыка	9.00-9.15
	• Речевое развитие (развитие речи)	9.25-9.40
Четверг	• Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.15
	• Физическая культура	9.25-9.40
Пятница	• Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15
	• Физическое развитие	9.40-9.55

(продолжительность - 15 минут) **Общее количество: 10.**

По действующим СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не должна превышать 15 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Индивидуальные особенности детей второй младшей группы:**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой формы. В ходе предметно – игровой деятельности дети ставят перед собой цель, намечают игровые действия совместно со сверстниками.

#### **1.2. Целевые ориентиры освоения программы.**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

## **2. Организационный раздел.**

В основу рабочей программы второй младшей группы положены следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по внедрению ФГОС в ДООУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.
- Приказы муниципального уровня и ДООУ по внедрению ФГОС.
- План – график мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН от 15 мая 2013 г. №26.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский.

### **2.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня во второй младшей группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка во 2-й младшей группе. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности. Для детей 3 – 4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут.

Прием детей, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность (игры подготовка к завтраку)	8.05 – 8.30
Завтрак	8.15– 8.35 10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	8.35 – 9.00, 9.15 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 (пн.–чт.) 9.25 – 9.40 (пт.)
Самостоятельная деятельность (подготовка ко второму завтраку)	9.40- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.00
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00-12.20

Обед	12.20- 12.50
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа	15.30 – 16.10
Чтение художественной литературы (вторник – пятница)	16.10 – 16.25
Конструктивно-модельная деятельность (понедельник)	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.35
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к ужину)	17.35 – 17.50
Ужин	17.50 -18.05
Самостоятельная деятельность (игры).	18.05 – 19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

#### **Культурно – досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2016-2017 уч. г.**

Недели	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>сентябрь</b>			
1-я	01 – 09	«Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Мы за лето подросли!»
2-я	12 – 16	«Здоровей – ка»	Развлечение «В гостях у Айболита»
3-я	19-23	«Животный мир»	Презентация «Моё любимое животное» (для детей и родителей)
4-я	26 – 30	День воспитателя	Праздничное поздравление «Наш любимый воспитатель!»
<b>октябрь</b>			
1-я	03 – 07	«День пожилого человека»	Приглашение ветеранов в группы. Развлечение «У бабушки в гостях»

2-я	10 – 14	«Права детей»	Викторина детей и родителей «Я имею право!».
3-я	17 – 21	«Неделя славянской культуры»	Развлечение «Игра с матрешками»
4-я	24 – 28	«Осенний калейдоскоп»	Праздник осени
<b>ноябрь</b>			
1-я	31 - 03	«День народного единства»	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
2-я	07 – 11	Неделя развития критического мышления	Викторина «Что? Зачем? Почему?»
3-я	14 – 18	«Город мастеров»	Выставка детского творчества.
4-я	21 – 25	«День матери»	Развлечение «Мамочка любимая»
<b>декабрь</b>			
1-я	28 – 02	«Кто как подготовился к зиме»	Викторина «Кто зимует вместе с нами?».
2-я	05 – 09	«Хантыйская неделя»	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
3-я	12 – 16	«Зимушка – зима»	Выставка новогодних игрушек
4-я	19 – 23	«Транспорт»	Игры по правилам дорожного движения «Цветные автомобили».
5-я	26-30	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник
<b>январь</b>			
3-я	10 – 13	«Прощание с елкой»	Развлечение «Звери в гостях у ребят»
4-я	16 – 20	«В гостях у сказки»	Развлечение «Сказка, сказка, приходи...»
5-я	23 – 27	«Этикет»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Маше»
<b>февраль</b>			
1-я	30 – 03	«Маленькие исследователи»	Выставка поделок из бросового материала «Чудесные превращения»
2-я	06 – 10	«Юные избиратели»	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента сказочной страны»
3-я	13 – 17	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимушка-зима»
4-я	20 – 24	«День защитников Отечества»	Развлечение «Растим будущего мужчину»
<b>Март</b>			
1-я	27-03	Неделя психологии	Анкетирование, праздник «День радуги!»
2-я	06-10	«Женский день»	Развлечение «Мамочки роднее нет»
3-я	13-17	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Светофор рекомендует»
4-я	20-24	«Неделя театра»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
5-я	27-31	«Весна – красна!»	Развлечение «Весенний праздник»
<b>апрель</b>			
1-я	03 – 07	Неделя логопедии	Литературный праздник «Наши любимые герои сказок»
2-я	10 – 14	«Космос»	Развлечение «Ближе к звездам»
3-я	17 – 21	«Встречаем птиц»	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
4-я	24 – 28	«Дружба с природой»	Создание Красной книги «Животные и птицы нашего края»
<b>Май</b>			
1-я	02 – 06	«День Победы»	Развлечение «Наши деды»
	10 - 12	«Волшебница вода»	Развлечение «Волшебная водичка!»



2-я	15 – 19	«Моя семья»	Презентация «Моя родословная»
3-я	22-26	«Здравствуй, лето»	Игровая программа «Лето красное настало!»
4-я	29 – 31	«До свидания, детский сад»	Игра «Вот как я умею!»

## 2.2. Особенности общей организации образовательного пространства

**Цель:** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### Предметно-развивающая образовательная среда

- Уголок для ролевых игр
- Центр развивающих игр
- Книжный уголок
- Уголок для экспериментирования
- Спортивный уголок
- Игровой центр с крупным конструктором
- Зона для настольно-печатных игр
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Медицинский уголок.
- Парикмахерская..

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

### Учебно-методический комплект (УМК)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
<b>Методические пособия</b>				
1.	Л/б	Развивающие игры для детей 2 – 7 лет.	Михина Е. Н.	2012
2.	Л/б	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет.	Калинина Т. В., Николаева С. В.	2013
3.	1044	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	2010
4.	Л/б	Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет.	Степаненкова Э. Я.	2011
5.	Л/б	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет.	Беляевский Г. Д., Мартынов Е. А.	2013
6.	1285	Трудовое воспитание в детском саду.	Куцакова Л. В.	2012
7.	Л/б	«Азбука хорошего поведения»	Усачев А.	2015
8.	840	400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет.	Фельдчер Ш., Либерман С.	1996
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>				

9.		Серия «Рассказы по картинкам».		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>Методические пособия</b>				
10.	Л/б	Дошкольник изучает математику.	Ерофеева Т. И.	2007
11.	1018.2	Занятия на прогулке с малышами.	Теплюк С. Н.	2010
12.	Л/Б	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	Соломенникова О. А.	2012
13.	1047	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	Дыбина О. В.	2010
14.	Л/Б	Конспекты занятий во 2 младшей группе по ознакомлению с окружающим миром.	Волчкова В. Н. Степанова Н. В.	2007
15.	Л/б	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И. А., Позина В. А	2013
16.	Л/б	Конспекты комплексно – тематических занятий во 2 младшей группе.	Голицына Н. С.	2012
17.	1137.1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	2012
<b>Наглядно – методические пособия</b>				
18.	1361.2	Конструирование из строительных материалов.	Кудрявцева Е. А., Попова Т. П.	2014
19.	31	Мир в картинках «Космос»	Дорофеева А.	2005
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>Методические пособия</b>				
20.	1338.1	Игры и занятия по развитию речи.	Петрова Т. И., Петрова Е. С.	2010
21.	1241.2	Развитие речи детей 3-4 лет.	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	2010
22.	1040	Занятия по развитию речи	Гербова В. В.	2010
23.	1040.2	Развитие речи в детском саду (в соответствии с ФГОС)	Гербова В. В.	2014
24.	Л/б	Развивающие истории для детей дошкольного возраста.	Трясорукова Т. П.	2013
<b>Наглядно – методические пособия</b>				
25..	221	«Развитие речи в детском саду»	Гербова В. В.	2014
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>				
<b>Методические пособия</b>				
26.	1083	Аппликация с детьми 3-4 лет.	Колдина Д. Н.	2010
27.	1025	Лепка с детьми 3-4 лет.	Колдина Д. Н.	2010
28.	1026	Рисование с детьми 3-4 лет	Колдина Д. Н.	2010
29.	1041	Занятия по изобразительной	Комарова Т. С.	2011

		деятельности.		
30.	506	Книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет.	Елисеева Л. Н.	1992
31.	972	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.	Пензулаева Л. И.	2001
32.	1260	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Тимофеева Е. А.	1986

### 2.3 Возрастные особенности психофизического развития детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают

во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 3. Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **III.1. Психолого-педагогические аспекты реализации программы.**

##### **Особенности общей организации образовательного пространства**

**Цель:** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **III.2. Содержание организованной деятельности по образовательным областям.**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание:**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на

различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Основные цели задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать



и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого–педагогической работы.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие

животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами

конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы.**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной

формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

##### **Развитие игровой деятельности.**

##### **Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание психолого - педагогической работы.**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку

недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



**3.3. Комплексно – тематическое планирование  
содержания организованной образовательной деятельности**

Дата по плану	Дата по факту	Образовательные области	Тема	Программное содержание	Литература
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
<b>1 – я неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>					
01.09		Художественно–эстетическое развитие (лепка)	«Конфетки»	- учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; - развивать желание лепить; - учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 28)
02.09		Художественно–эстетическое развитие (рисование)	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	- учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; - развивать эстетическое восприятие; - учить видеть в линиях образ предмета; - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 29)
05.09		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Наша группа»	- познакомить детей с групповой комнатой; - учить ориентироваться в групповом пространстве; - развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2009 г. (с. 12)
06.09		Познавательное	«Шар – куб»	- формировать	Формирование

		развитие (формирование элементарных математических представлений)		<p>умение детей называть и различать шар и куб;</p> <p>- развивать умение называть предметы по цвету и размеру;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения в выполнении совместных заданий.</p>	элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 12)
07.09		Речевое развитие (развитие речи)	«Машин детский сад»	<p>- учить детей отвечать на вопросы;</p> <p>- побуждать к диалогу.</p> <p>- учить составлять описательный рассказ об игрушке;</p> <p>- учить подбирать необходимые для описания игрушек прилагательные;</p> <p>- объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы.</p>	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т. И., Петрова Е. С., 2010 г. (с. 53).
08.09		Художественно-эстетическое развитие (апликация)	«Большие и маленькие мячи»	<p>- учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;</p> <p>- закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине;</p> <p>- учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 28)
09.09		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Идет дождь»	<p>- учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления;</p> <p>- закреплять умение рисовать короткие</p>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 27)

				штрихи и линии, правильно держать карандаш; - развивать желание рисовать.	
<b>2 – я неделя «Здоровей – ка»</b>					
12.09		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Таблетки растут на ветке»	- познакомить детей с понятием витамины; - развивать умение называть овощи, фрукты, знать их значение в питании; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 227)
13.09		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Большой – маленький»	- формировать умение различать контрастные по величине предметы; - развивать умение употреблять в сравнении слова большой, маленький; - воспитывать желание совместно решать проблемные ситуации в выполнении заданий.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 13)
14.09		Речевое развитие (развитие речи)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	- вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); - помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят; - развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В., 2014 г. (с. 26)
15.09		Художественно- эстетическое развитие (лепка)	«Таблетки для куклы Кати»	- закрепить представление о работе врача; - дать знание о том, что нельзя самостоятельно	Конспекты комплексно– тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С.,

				брать лекарства; - закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.	2012 г. (с. 51)
16.09		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивые лесенки»	- учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; - продолжать знакомить с цветами; - развивать эстетическое восприятие; - продолжать знакомить детей с правилом поведения при подъеме и спуске с лестницы.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 30)
<b>3 – я неделя «Животный мир»</b>					
19.09		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Домашние животные и их детеныши»	- знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - дать детям представление о том, как взрослые ухаживают за домашними животными; - приобщать к правилам безопасного для человека поведения при появлении собаки	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 110)
20.09		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Составим группу предметов»	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов; - развивать умение выделять один предмет из группы предметов;	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 14).

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать сова много, одни, ни одного;</li> <li>- формировать умение принимать участие в обсуждении правил при созданной ситуации.</li> </ul>	
21.09		Речевое развитие (развитие речи)	«Где спрятались животные?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два, три предложения) об игрушке;</li> <li>- формировать умение детей образовывать наименование детенышей, различать слова с противоположным значением (большой – маленький);</li> <li>- уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звуко сочетаниях, словах) учить регулировать высоту голоса;</li> <li>- воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>	Развитие речи детей 3 – 4 лет. Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2010 г. (с. 27)
22.09		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Шарики катятся по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с предметами круглой формы;</li> <li>- побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.));</li> <li>- учить приемам</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 32)

				<p>наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью);</p> <p>- приучать детей вежливости.</p>	
23.09		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветные клубочки»	<p>- учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш;</p> <p>- в процессе рисования использовать карандаши разных цветов;</p> <p>- обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений;</p> <p>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 34)
<b>4 –я неделя «День воспитателя»</b>					
26.09		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Труд помощника воспитателя»	<p>- познакомить детей с трудом помощника воспитателя;</p> <p>- закрепить названия предметов и орудий труда;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>- продолжить знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2009 г. (с. 34)
27.09		Познавательное	«Цветочки»	- познакомить со	Комплексные

		развитие (формирование элементарных математических представлений)		способами составления групп из отдельных предметов и выделение из групп одного предмета; -учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 51)
28.09		Речевое развитие (развитие речи)	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	- познакомить детей со стихотворениями А. Барто; - учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишья; - воспитывать добрые чувства и положительные эмоции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 53)
29.09		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колобок»	- вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; - закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; - учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Комарова Т. С., 2011 г. (с. 36)
30.09		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Колечки»	- учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 36)

				<p>процессе рисования карандаши разных цветов, развивать восприятие цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание цветов;</li> <li>- вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 –я неделя «День пожилого человека»</b>					
03.10		<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p>	<p>«Едем в гости к бабушке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей проявлять заботу о пожилых людях и своих близких, бабушке, дедушке, относиться к ним с нежностью и любовью;</li> <li>- формировать умение группировать чайную, кухонную, столовую посуду;</li> <li>- дать представление о том, что утренняя зарядка, сон - вызывает хорошее настроение.</li> </ul>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 278)</p>
04.10		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>«Один, много»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в умении различать количество предметов;</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы, используя слова один, много, мало;</li> <li>- воспитывать интерес к совместным играм используя предметы для сравнения.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 13).</p>
05.10		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>«Мы едем, едем...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке;</li> </ul>	<p>Развитие речи детей 3 – 4 лет. Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2010 г.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;</li> <li>- уточнить и закрепить правильное произношение звука «У» (в звуко сочетаниях, в словах), учить плавно на одном выдохе произносить слова;</li> <li>- формировать привычку выполнять динамические упражнения.</li> </ul>	(с. 25)
06.10		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей наклеивать круглые предметы;</li> <li>- закреплять представления о различии предметов по величине;</li> <li>- закреплять правильные приемы наклеивания.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 28)
07.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветный ковер из листьев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления;</li> <li>- учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки;</li> <li>- учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к результатам труда.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Комарова Т. С., 2011 г. (с. 33)
<b>2 – я неделя «Права»</b>					

10.10		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Мы такие разные – и все имеем право»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правами, о том, что каждый ребенок имеет право на имя и фамилию;</li> <li>- развивать умение образовывать уменьшительные и ласкательные имена от полных имен;</li> <li>- формировать образ Я, умение дружно играть в коллективе.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 44)
11.10		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Подарки от куклы Маши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет;</li> <li>- учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>;</li> <li>- Познакомить с кругом;</li> <li>- учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 15)
12.10		Речевое развитие (развитие речи)	«Кто мы? Какие мы?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей составлять описательный рассказ с помощью воспитателя;</li> <li>- активизировать речевую активность детей;</li> <li>- воспитывать желание детей помогать воспитателю убирать игрушки на место.</li> </ul>	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т. И., Петрова Е. С., 2010 г. (с. 24).
13.10		Художественно-эстетическое развитие	«Подарок любимому щенку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образное восприятие и</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во

		(лепка)	(котенку)»	образные представления, развивать воображение; - учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; - воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 38)
14.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мячики для котят»	- учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; - развивать восприятие цвета; - закреплять знание цветов; - формировать доброжелательное отношение друг к другу	Рисование с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д. Н., 2010 г. (с. 11)
<b>3 – я неделя «Неделя славянской культуры»</b>					
17.10		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Варвара – краса, длинная коса»	- дать первые представления о родной стране; - знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров; - принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О. В., 2010 г. (с. 19)
18.10		Познавательное развитие (формирование элементарных	«Собираем урожай овощей»	- уметь составлять группу предметов из отдельных предметов и	Формирование элементарных математических представлений.

		математических представлений)		выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного</i> ; - продолжать учить различать и называть <i>круг</i> , сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 16).
19.10		Речевое развитие (развитие речи)	«В гости кукла к нам пришла»	- учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем, отвечать на вопросы предложениями; - развивать умение использовать прилагательные, обозначающие цвета; - совершенствовать умение отчетливо и громко проговаривать слова; - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.	Развитие речи детей 3 – 4 лет. Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2010 г. (с. 38)
20.10		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Фрукты в вазе»	- учить детей наклеивать круглые предметы; - закреплять представления о различии предметов по величине; - закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы); - воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д. Н. 2010 г. (с. 15)

21.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Раздувайся пузырь...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры;</li> <li>- закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины;</li> <li>- формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть;</li> <li>- закреплять знание цветов;</li> <li>- развивать образные представления, воображение;</li> <li>- формировать навыки соблюдения правил поведения при работе с кисточкой и красками (не брать их в рот).</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 37)
<b>4 –я неделя «Осенний калейдоскоп»</b>					
24.10		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Что нам осень подарила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с осенними явлениями в природе;</li> <li>- уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона;</li> <li>- закрепить знания об осенней одежде человека;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость детей.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 62). Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 37)
25.10		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Путешествие в лес за грибами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить находить один и много в специально созданной обстановке;</li> <li>- развивать умение</li> </ul>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А.,

				<p>отвечать на вопрос «сколько», используя слова «один», «много»;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 79)</p>
26.10		Речевое развитие (развитие речи)	<p>«Что из чего получается? Звуковая культура речи звук «и».</p>	<p>- упражнять детей в четком и правильном произношении звука и;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать слова по аналогии;</p> <p>- дать представление о полезной и вредной пище.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Гербова В. В., 2014 г. (с. 41)</p>
27.10		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	<p>- закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней;</p> <p>- учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску;</p> <p>- формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений;</p> <p>- дать представления о полезной и вредной пище.</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 42)</p>
28.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование по замыслу»	<p>- учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка;</p> <p>- закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками;</p> <p>- развивать</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 40)</p>

				цветовое восприятие, творчество; - приучать соблюдать чистоту и порядок за своим рабочим местом.	
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 –я неделя «День народного единства»</b>					
31.10		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Наш семейный альбом»	- формировать представления о семье и своем месте в ней; - побуждать называть членов семьи, род их занятий; - воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 103)
01.11		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Мы – веселые ребята»	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из отдельных предметов из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; - формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 17)
02.11		Речевое развитие (развитие речи)	Дидактическая игра «Чья вещь?»	- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

				и притягательными; - помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В., 2010 г. (с. 30)
03.11		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	- закреплять знания детей о форме предметов; - учить различать предметы по величине; - упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; - учить свободно располагать изображения на бумаге; - дать представление об овощах и фруктах полезных для здоровья.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 38)
<b>2 –я неделя «Неделя развития критического мышления»</b>					
07.11		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»	- дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; - упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 163)
08.11		Познание (формирование элементарных математических представлений)	«Путешествие»	- закрепить знание значений сигналов светофора; - упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке; - упражнять в различении и	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 165)



				<p>назывании пространственных направлений: слева – справа, впереди – сзади;</p> <p>- формировать умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	
09.11		Речевое развитие (развитие речи)	Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)	<p>- на примере литературного произведения показать, как можно организовать игру;</p> <p>- побуждать переносить содержание стихотворения в игру;</p> <p>- закрепить произношение звука х в словах;</p> <p>- активизировать использование в речи прилагательных;</p> <p>- закрепить формирование единственного и множественного числа существительных.</p>	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 167)
10.11		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«По замыслу»	<p>- закрепить имеющиеся навыки лепки;</p> <p>- побуждать называть вылепленный предмет.</p>	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 170)
11.11		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«По песне Ю. Чичкова «Машины»	<p>- закрепить представление о видах транспорта;</p> <p>- побуждать рассказывать о своем рисунке;</p> <p>- учить эмоционально откликаться на</p>	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 169)

				музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять детальями.	
<b>3 – я неделя «Город мастеров»</b>					
14.11		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Праздник с игрушками».	- познакомить детей с игрушкой матрешкой как одним из видов народного творчества; - развивать умение детей называть отличительные свойства у народных игрушек; - воспитывать активность, желание дружно играть с друзьями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 129)
15.11		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Почтальон принес посылку»	- продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; - познакомить с правилами безопасного выполнения заданий.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 18)
16.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Что принес Буратино»	- учить детей составлять рассказ об игрушках с помощью воспитателя; - развивать умение правильно образовывать	Развитие речи детей 3 – 4 лет. Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2010 г. (с. 45)

				<p>глаголы в повелительном наклонении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</li> </ul>	
17.11		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Разноцветные огоньки в домиках»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы;</li> <li>- учить чередовать кружки по цвету;</li> <li>- упражнять в аккуратном наклеивании;</li> <li>- закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</li> </ul>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С., 2011 г. (с. 42)</p>
18.11		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй что-то круглое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании предметов круглой формы;</li> <li>- учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы;</li> <li>- учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления;</li> <li>- развивать самостоятельность, творчество;</li> <li>- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li> </ul>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С., 2011 г. (с. 45)</p>
<b>4 – я неделя «День матери»</b>					
21.11		Познавательное развитие (формирование)	«Мамы всякие нужны»	- познакомить детей с праздником «День Матери»;	Комплексные занятия по программе «От

		целостной картины мира).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать.</li> </ul>	рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 256)
22.11		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Что есть в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить различать и называть <i>круг</i> и <i>квадрат</i>;</li> <li>- закреплять умение находить один и много предметов, обозначать словами один, много.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 19)
23.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя рассказ из личного опыта, используя фотографии;</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- формировать представление о том, что зарядка вызывают хорошее настроение.</li> </ul>	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т. И., Петрова Е. С., 2010 г. (с. 49)
24.11		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лепешки, большие и маленькие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями;</li> <li>- закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями;</li> <li>- воспитывать навыки опрятности при работе с</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 49)

				пластилином.	
25.11		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй, что хочешь красивое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании предметов круглой формы;</li> <li>- закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть;</li> <li>- учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления;</li> <li>- развивать самостоятельность, творчество;</li> <li>- осуществлять постоянный контроль, за выработкой правильной осанки.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 46)
<b>Декабрь</b>					
<b>1 – я неделя «Кто как подготовился к зиме»</b>					
28.11		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Как звери готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму);</li> <li>- развивать любознательность, интерес к живой природе;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 90)
29.11		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Покатился колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 20)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- короче, одинаковые по длине;</li> <li>- упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке;</li> <li>- воспитывать желание следить за осанкой.</li> </ul>	
30.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;</li> <li>- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с», произносить четко слова;</li> <li>- формировать умение детей к совместной трудовой деятельности.</li> </ul>	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т. И., Петрова Е. С., 2010 г. (с. 32)
01.12		Художественно-эстетическое развитие (апликация)	«Шарики и кубики» (на полосе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с новой для них формой – <i>квадратом</i>;</li> <li>- учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия;</li> <li>- учить наклеивать фигуры, чередуя их;</li> <li>- закреплять правильные приемы наклеивания;</li> <li>- уточнить знание цветов;</li> <li>- воспитывать интерес к трудовой деятельности.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 43)
02.12		Художественно-	«Снежные	- закреплять умение	Занятия по

		эстетическое развитие (рисование)	комочки, большие и маленькие»	детей рисовать предметы круглой формы; - учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); - учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; - приучать детей к вежливости (благодарить за помощь)	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 48)
<b>2 – я неделя «Хантыйская неделя»</b>					
05.12		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Знакомство с народами ханты и манси»	- дать представление детям о коренных жителях ханты и манси; - познакомить детей с жильем, одеждой народов ханты и манси; - расширять кругозор детей о безопасном поведении в окружающем мире;	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О. В., 2010 г. (с. 29)
06.12		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Серенькая кошечка села на окошечко»	- продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 21)

				<p>обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;</p> <p>- воспитывать желание выполнять правила при взаимодействии со сверстниками.</p>	
07.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Животные наших лесов»	<p>- познакомить детей с животными наших лесов.</p> <p>- познакомить с одеждой и жилищем ханты и манси;</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2009 г. (с. 100)</p> <p>Развитие речи детей 3 – 4 лет. Ушакова О. С., Струнина Е. М., 2010 г. (с. 53)</p>
08.12		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пирамидка из дисков и колец»	<p>- продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями;</p> <p>расплющивать шар между ладонями;</p> <p>составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую;</p> <p>- закреплять умение лепить аккуратно;</p> <p>- побуждать детей после игры убирать на место игрушки.</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С., 2011 г. (с. 53)</p>
09.12		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Деревья нашего участка (края)»	<p>- учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С., 2011 г. (с. 50)</p>



				<p>изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить рисовать красками;</li> <li>- знакомить с правилами поведения в природе.</li> </ul>	
<b>3 – я неделя «Зимушка – зима»</b>					
12.12		<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p>	<p>«Наступила зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о временах года (зима), связях между временами года и погодой;</li> <li>- развивать умение называть основные приметы зимнего периода;</li> <li>- воспитывать интерес детей к совместным играм в зимнее время на прогулке.</li> </ul>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 108)</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 182)</p>
13.12		<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>«Соберем куклу на прогулку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько;</li> <li>- совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, следить за осанкой.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 23)</p>

14.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения;</li> <li>- упражнять в умении вести диалог, употребляя существительные;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться.</li> </ul>	Методические рекомендации к наглядно-практическому пособию Гербова В. В.
15.12		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Пирамидка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в аппликации образ игрушки;</li> <li>изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины;</li> <li>- закреплять знание цветов;</li> <li>-развивать восприятие цвета;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности при работе с аппликацией.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 51)
16.12		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Елочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных);</li> <li>- продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 52)

				воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); - формировать представление о том, что прогулки на свежем воздухе восстанавливают силы.	
<b>4 – я неделя «Транспорт»</b>					
19.12		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«На чем поедem в гости?»	- формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; - развивать умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение); - упражнять в умении различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; - воспитывать желание детей соблюдать правила дорожного движения на дороге.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О. В., 2010 г. (с. 11) Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 141)
20.12		Познание (формирование элементарных математических представлений)	«Магазин игрушек»	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 18)

				сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; - воспитывать желание выполнять задание до конца.	
21.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Грузовой транспорт»	- учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя составлять описательный рассказ об игрушке; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных и использовать их в речи; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т. И., Петрова Е. С., 2010 г. (с. 22)
22.12		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Крендельки»	- закреплять умение детей лепить шарики; - учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками; - развивать желание делать что-либо для других; - дать представления о полезной пище полезной для здоровья человека.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 44)
23.12		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветные колеса»	- учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; - закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку);	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 43)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание цветов;</li> <li>- учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки;</li> <li>- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</li> </ul>	
<b>5 – я неделя «Новогодний праздник»</b>					
26.12		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Наш друг – Дед Мороз»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у детей атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> <li>- приучать детей самостоятельно готовить подарки на праздник.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 160)
27.12		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«К нам в гости пришел снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну;</li> <li>- упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую, левую руку;</li> <li>- развивать навыки безопасного поведения при совместной деятельности.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А., 2013 г. (с. 22)
28.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Наряжаем елку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопросы, развивая речевую активность детей;</li> <li>- совершенствовать грамматические</li> </ul>	Занятия по развитию речи. Гербова В. В., 2014 г. (с. 49)

				<p>навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>	
29.12		Художественно-эстетическое развитие (апликация)	«Зажигаем огоньки на елке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о празднике;</li> <li>- побуждать выражать свое отношение к нему;</li> <li>- уточнить знание названий форм;</li> <li>- закрепить знание цветов;</li> <li>- закрепить приемы наклеивания.</li> </ul>	Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 105)
30.12		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления;</li> <li>- познакомить с розовым и голубым цветами;</li> <li>- формировать умения преодолевать трудности при задании.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 55)
<b>Январь</b>					
<b>3-я неделя «Прощание с елкой»</b>					
09.01		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Деревянный брусочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с некоторыми свойствами дерева;</li> <li>- развивать умение выделять признаки дерева;</li> <li>- формировать о простейших</li> </ul>	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В., 2010 г. (с. 24)

				взаимосвязях в живой и неживой природе.	
10.01		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«В гости к козлятам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;</li> <li>- развивать умение обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже;</li> <li>- продолжать учить сравнивать две равные группы способом наложения, и обозначать результаты сравнения;</li> <li>- воспитывать желание выполнять упражнения для развития двигательной активности.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 24)
11.01		Речевое развитие (развитие речи)	«Вырастала елка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описательный рассказ;</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 162)
12.01		Художественное творчество (лепка)	«Мандарины и апельсины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями;</li> <li>- учить лепить предметы разной</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 57)

				<p>величины; - формировать навыки поведения во время занятия.</p>	
13.01		Художественное творчество (рисование)	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	<p>- познакомить с народными дымковскими игрушками; - обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; - учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет; - дать представление о роли птиц в природе.</p>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 53)
<b>4-я неделя «В гостях у сказки»</b>					
16.01		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	<p>- уточнять знания детей о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать словарный запас.</p>	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О.А., 2012 г. (с. 17)
17.01		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Ладушки – ладошки»	<p>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,</p>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 25)



				<p>столько-сколько;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение называть круг, квадрат;</li> <li>- воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</li> </ul>	
18.01		Речевое развитие (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах;</li> <li>- учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения;</li> <li>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., 2014 г. (с. 55)
19.01		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Красивая салфеточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета;</li> <li>- развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства;</li> <li>- формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 59)
20.01		Художественно-	«Украсим	- продолжать	Занятия по

		эстетическое развитие (рисование)	дымковскую уточку»	<p>знакомить детей с дымковской игрушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку;</li> <li>- вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в уходе за животными, любить их.</li> </ul>	<p>изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С., 2011 г. (с. 58)</p>
<b>5 – я неделя «Этикет»</b>					
23.01		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Новоселье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о культуре поведения, в гостях, транспорте;</li> <li>- воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство;</li> <li>- развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</li> </ul>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 150)</p>
24.01		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«В гости зайчик к нам пришел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с треугольником;</li> <li>учить различать и называть фигуру;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;</li> <li>- закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 26)</p>

				<p>словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки безопасного поведения в работе с раздаточным материалом.</li> </ul>	
25.01		Речевое развитие (развитие речи)	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую речь, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим;</li> <li>- развивать речевую активность детей;</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</li> </ul>	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., 2014 г. (с. 63)
26.01		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Маленькие куколки гуляют по снежной полянке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать в лепке образ куклы;</li> <li>- учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова);</li> <li>- закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 61)
27.01		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсим рукавичку-домик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ;</li> <li>- развивать воображение, творчество;</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 56)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение украшать предмет;</li> <li>- формировать доброжелательное отношение к друг другу, умении помочь товарищу.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>					
<b>1-я неделя Маленькие исследователи»</b>					
30.01		Познание (формирование целостной картины мира)	Каникулы		
31.01		Познание (формирование элементарных математических представлений)	Каникулы		
01.02		Речевое развитие (развитие речи)	Каникулы		
02.02		Художественно-эстетическое развитие (апликация)	«Узор на круге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;</li> <li>- составлять узор в определенной последовательности : сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие;</li> <li>- закреплять умение намазывать клеем всю форму;</li> <li>- воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 64)
03.02		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании предметов круглой формы;</li> <li>- продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей;</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 62)

				закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; - учить играть дружно на улице, вместе пользоваться игрушками.	
<b>2-я неделя «День молодого избирателя»</b>					
06.02		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Где мы живем?»	- формировать понятие «поселок», познакомить с достопримечательностями; - воспитывать любовь к своей малой родине – поселку.	
07.02		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«В гостях у зайчика»	- продолжать сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 28)
08.02		Речевое развитие (развитие речи)	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».	- упражнять в произношении слов со звуком (э), развивать слуховое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А.,

					Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 93)
09.02		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Воробушки и кот»	- развивать воображение и творчество; - закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата; - формировать представление о том, что подвижные игры вызывают хорошее настроение.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 63)
10.02		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Светит солнышко»	- учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; -закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); - развивать самостоятельность, творчество.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 62)
<b>3 – я неделя «Зимние забавы»</b>					
13.02		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Что нам нравится зимой». Рассматривание картины «Катаемся на санках»	- закреплять представления о зиме; - учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно– следственные связи; - активизировать в речи слова: <i>зима, снег, лед,</i>	Конспекты комплексно– тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 111)

				<i>снежинки, холодно, морозно.</i>	
14.02		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Гуляем по разным дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения;</li> <li>- упражнять в различении звуков (один и много);</li> <li>- учить выражать результаты сравнения словами: <i>широкая – узкая, шире – уже;</i></li> <li>- закрепить знание названий предметов зимней одежды.</li> </ul>	Конспекты комплексно–тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 113)
15.02		Речевое развитие (развитие речи)	«Зимой на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины;</li> <li>- развивать умение употреблять ласкательные существительные;</li> <li>- формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 209)
16.02		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Оденем кукол на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам;</li> <li>- учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами наклеивания.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 199)

17.02		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Деревья в снегу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисунке картину зимы, располагать на листе несколько деревьев;</li> <li>- упражнять в рисовании деревьев;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 66)
<b>4 – я неделя «День защитников Отечества»</b>					
20.02		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Как стать сильным»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности;</li> <li>- учить детей понимать, что такое правила и побуждать к выполнению правил;</li> <li>- воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 239)
21.02		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Сравним заборчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте;</li> <li>- упражнять в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в работе</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Пономарева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 30)



				с раздаточным материалом.	
22.02		Речевое развитие (развитие речи)	«О моем любимом папе»	- учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; - упражнять в умении подбирать характерные описания; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 240)
<b>Март</b>					
<b>1 – я неделя «Неделя психологии»</b>					
27.02		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Как поступить правильно»	- дать элементарные представления о правилах безопасности в быту; - побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Конспекты комплексно–тематического планирования во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 170)
28.03		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Мы по улице идем»	- упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выразить словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; - упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выразить словами: <i>поровну, столько – сколько</i> ; - упражнять в различении звуков на слух (один и много).	Конспекты комплексно–тематического планирования во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 172)
01.03		Речевое развитие	«Рассматривани	- продолжать учить	Методические

		(развитие речи)	е сюжетной картины «Не уходи от нас киска».	рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	рекомендации к наглядно-практическому пособию. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., 2014 г. (с. 69)
02.03		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Неваляшка»	- учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. - вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); - уточнить представления детей о величине предметов; - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в работе с пластилином.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 70)
03.03		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»	- развивать эстетическое восприятие; - учить видеть и выделять красивые предметы, явления; - закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию;	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 71)

				- развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
<b>2 – я неделя «Женский день»</b>					
06.03		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Вот такая мама, золотая прямо!»	- продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; - формировать заботливое отношение и любовь к родителям и близким людям.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В., 2010 г. (с. 29)
07.03		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Что нарисовал художник»	- учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместном выполнении заданий.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 32).
09.03		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Цветы в подарок маме, бабушке»	- учить детей составлять изображение из деталей; - воспитывать	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского

				<p>стремление сделать красивую вещь (подарок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> </ul>	сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 67)
10.03		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивые флажки на ниточке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями;</li> <li>- познакомить с прямоугольной формой;</li> <li>- продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 69)
<b>3 – я неделя «Быть здоровыми хотим»</b>					
13.03		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Как лечили жирафика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 229)

14.03		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Автомобили и гаражи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше;</li> <li>- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 34).
15.03		Речевое развитие (развитие речи)	«Наши куклы - врачи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей;</li> <li>- активизировать речевую активность детей;</li> <li>- дать представление о ценности здоровья.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 230)
16.03		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Маленькая Маша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки;</li> <li>- закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка);</li> <li>- учить составлять изображение из частей, вызывать</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 71)

				чувство радости от получившегося изображения; - формировать навыки безопасного поведения в играх с водой.	
17.03		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Книжки – малышки»	- учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны); - уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение; - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы чувств.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 73)
<b>4 – я неделя «Неделя театра»</b>					
20.03		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«К нам приехали гости»	- закрепить знания детей о культуре поведения в случае, когда приходят гости; - упражнять в умении принимать гостей и планировать свои действия; - воспитывать желание спокойно вести себя в помещении.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 280)
21.03		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Строй скворечники для птичек»	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения,	Формирование элементарных Математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.,

				<p>пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше;</p> <p>- закреплять умение различать и называть части суток; день, ночь;</p> <p>- формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>2013 г. (с. 35)</p>
22.03		Речевое развитие (развитие речи)	«Драматизация сказки «Козлятки и волк»	<p>- учить пересказывать сказку совместно с воспитателем;</p> <p>- приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах;</p> <p>- знакомить с источниками опасности в окружающей среде.</p>	<p>Развитие речи детей 3-4 лет. Ушакова О.С., Струнина Е.М., 2010 г. (с. 60)</p>
23.03		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Флажки»	<p>- закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей;</p> <p>правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета;</p> <p>- воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 68)</p>
24.03		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	<p>- учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 74)</p>

				<p>формы;  - учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов, упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы;  - развивать чувство цвета, воображение;  - учить детей помогать друг другу.</p>	
<b>5-я неделя «Весна – красна!»</b>					
27.03		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Какие краски у весны?»	<p>- дать детям представление о времени года «весне»;  - учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая;  - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 343)
28.03		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Что и когда мы делаем»	<p>- закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами;  - упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть <i>утро, день, вечер, ночь</i>;  - закрепить знание</p>	Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 196)



				геометрических фигур.	
29.03		Речевое развитие (развитие речи)	«К нам пришла весна»	- <i>связная речь</i> : учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку; - <i>ЗКР</i> : закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к].	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 346)
30.03		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Божьих коровок скорее слепите!»	- вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; - воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 350)
31.03		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цыплята гуляют по травке»	- закрепить представление о весенних изменениях в природе; - побуждать рассказывать о своем рисунке; - учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги; - закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (глаза, клюв).	Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 217)
<b>Апрель</b>					
<b>1 – неделя «Неделя логопедии»</b>					
03.04		Познавательное развитие (формирование целостной картины)	«Смешной рисунок»	- знакомить детей со свойствами бумаги; - упражнять в	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

		мира).		<p>умении определять структуру поверхности;</p> <p>- формировать умение соблюдать правила в играх с бумагой.</p>	<p>Дыбина О.В., 2010 г. (с. 27)</p>
04.04		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Поможем героям сказок»	<p>- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</p> <p>- формировать умение различать количество звуков на слух (много и один);</p> <p>- упражнять в различении и назывании геометрических фигур; <i>квадрат, треугольник</i>;</p> <p>- воспитывать умение дружно выполнять задания.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 36).</p>
05.04		Речевое развитие (развитие речи)	«Веселый кубик»	<p>- учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф»;</p> <p>- развивать у детей речевую активность;</p> <p>- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., 2014 г. (с. 72)</p>
06.04		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Салфетка»	<p>- учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 73)</p>

				<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно;</li> <li>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	
07.04		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветные платочки сушатся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением;</li> <li>- закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур;</li> <li>- располагать изображения по всему листу бумаги;</li> <li>- дать представление о ценности здоровья.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 76)
<b>2 – я неделя «Космос»</b>					
10.04		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Мы космонавты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт;</li> <li>- воспитывать уважение к этим профессиям;</li> <li>- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> </ul>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 204)
11.04		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«В гостях у Маши и Даши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа);</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 37).

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;</li> <li>- формировать умение следить за своим здоровьем.</li> </ul>	
12.04		Речевое развитие (развитие речи)	«Полетим на самолете»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ из личного опыта;</li> <li>- активизировать употребление прилагательных и глаголов;</li> <li>- закреплять правильное произношение звука «с»;</li> <li>- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</li> </ul>	Развитие речи детей 3-4 лет. Ушакова О.С., Струнина Е.М., 2010 г. (с. 64)
13.04		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Полет в космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей;</li> <li>- учить делить комки глины на нужное количество частей;</li> <li>- закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу;</li> <li>- формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 75)
14.04		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Домик для собачки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г.

				относительную величину частей предмета; - закреплять приемы закрашивания; - воспитывать желание ухаживать за животными.	(с. 78)
<b>3- я неделя «Встречаем птиц»</b>					
17.04		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	«Птицы – наши друзья»	- расширять представления о поведении птиц весной; - продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец); - воспитывать доброе отношение к миру природы; - формировать желание трудиться.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О.А., 2012 г. (с. 15)
18.04		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Цирковое представление»	- упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i> ; - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 38)
19.04		Речевое развитие	«Рассматривани	- продолжать	Методические

		(развитие речи)	е сюжетной картины «Заботимся о птицах»	рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; - развивать диалогическую речь; - воспитывать желание заботиться о птицах.	рекомендации к наглядно-практическому пособию. Гербова В.В.
20.04		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Скворечник»	- учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); - уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие; - побуждать детей к выполнению элементарных требований (готовить материал к занятию)	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 76)
21.04		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование по замыслу»	- продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приемы рисования красками; - закреплять знание цветов; - знакомить детей с правилами поведения в природе.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 81)
<b>4 – я неделя «Дружба с природой»</b>					
24.04		Познавательное развитие (формирование целостной картины)	«Деревья и кустарники на нашем участке»	- учить различать деревья и кустарники на участке;	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		мира).		- воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 217)
25.04		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Мы играем»	- учить различать одно и много движений и обозначать их словами <i>один, много</i> ; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху</i> – <i>внизу, слева</i> - <i>справа</i> ; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 39)
26.04		Речевое развитие (развитие речи)	«Комнатное растение»	- учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослого; - упражнять в умении употреблять прилагательные, сочетая их с существительными; - приучать детей выполнять	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И., Петрова Е.С., 2010 г. (с. 47)

				трудовые поручения.	
27.04		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Утенок»	- учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). - закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. - учить ухаживать за птицами.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 86)
28.04		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Одуванчики в траве»	- вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; - отрабатывать приемы рисования красками; - учить правилам безопасного поведения в природе.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 85)
<b>Май</b>					
<b>1 – я неделя «День победы»</b>					
02.05		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Учимся хорошо считать»	- упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; - учить выражать результат сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i> ; - упражнять в различении звуков на слух (один и много); - закреплять знание понятий и слов: <i>поровну, столько – сколько</i> ; - упражнять в различении и назывании	Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 151)



				геометрических фигур: <i>треугольник и квадрат.</i>	
03.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Весна»	- учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета; - развивать речевую активность детей; - формировать навыки безопасного поведения в играх с водой.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И., Петрова Е.С., 2010 г. (с. 43)
04.05		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Летающие самолеты»	- учить детей составлять коллективную сюжетную композицию; - закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения; - развивать точность и координацию движения.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 36)
05.05		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Картинка о празднике»	- продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка; - воспитывать самостоятельность, желание то, что понравилось; - дать представление о ценности здоровья.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 84)
<b>2 – я неделя «Волшебница вода»</b>					
10.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Вода-водичка»	- учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение , осознавать тему	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г.

				<p>содержания;  - закреплять произношение звуков «ч», «ш», «с»;  - дать представление о необходимости закаливания водой.</p>	(с. 357)
11.05		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Жучки ползают по травке»	<p>- уточнить представление об изменениях в растительном мире весной;  - закрепить использование в речи слов: жучки, ползают;  - упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов;  - закрепить навыки наклеивания.</p>	Конспекты комплексно – тематических занятий во второй младшей группе. Голицына Н. С., 2012 г. (с. 219)
12.05		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Платочек»	<p>- учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  - учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.  - учить детей вежливости (благодарить за помощь)</p>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 87)
<b>3 – я неделя «Моя семья»</b>					
15.05		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Моя семья»	<p>- учить детей называть членов своей семьи;  - знать, что в семье все заботятся и любят друг друга;  - понимать роль взрослых и детей в семье;  - вызывать у</p>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2007 г. (с. 265)

				ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	
16.05		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько;</li> <li>- развивать умение выполнять трудовые поручения.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Понамарева И.А., Позина В.А., 2013 г. (с. 41)
17.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказы о своей семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопросы взрослого;</li> <li>- упражнять в умении активизировать в речи прилагательные, существительные;</li> <li>- закрепить произношение звуков «г», «п»;</li> <li>- знакомить с источником опасности дома.</li> </ul>	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 269)
18.05		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Скоро праздник придет»	- учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С.,

				находить флажкам и шарикам; - учить красиво располагать изображения на листе; - формировать представления о безопасном поведении на дорогах.	2011 г. (с. 83)
19.05		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивый коврик»	- упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых); - учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 78)
<b>4 – я неделя «Здравствуй, лето!»</b>					
22.05		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	«Цветы на подоконнике»	- закрепить знания детей о комнатных растениях; - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 376)
23.05		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Игра «Найди столько же»	- различать и находить геометрические фигуры; - уметь видеть последовательность развертывания действия; - развивать умение выделять несколько	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 380)

				признаков (цвет, форму, размер).	
24.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Замечательные цветы»	- <i>связная речь</i> : учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; - <i>ЗКР</i> : закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у».	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2007 г. (с. 379)
25.05		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вылепи, какое хочешь животное»	- закреплять умение детей лепить животное; - учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета; - учить правилам поведения в природе.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 88)
26.05		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование красками по замыслу»	- развивать самостоятельность в выборе темы. - учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в выборе полученными умениями и навыками; - учить детей помогать друг другу.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т. С., 2011 г. (с. 86)
<b>5 – я неделя «До свидания детский сад»</b>					
29.05		Познавательное развитие (формирование)	«Наш друг светофор»	- дать представление о работе светофора, о	Комплексные занятия по программе «От

		целостной картины мира).		сигнале для машин и людей; - учить различать сигналы светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	рождения до школы». Васильева М. А., Комарова Т. С., Вераксы Н. Е. Вторая младшая группа. 2012 г. (с. 253)
30.05		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	«Найди лишнюю фигуру»	- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> ); - воспитывать желание детей трудиться.	Формирование элементарных математических представлений. Понамарева И.А., Позина В.А. 2013 – (с- 42).
31.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Машин детский сад»	- формировать желание отвечать на вопросы, побуждать к диалогу; - развивать диалогическую речь, подбирать необходимые для описания прилагательные слова; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Петрова Т.И., Петрова Е.С., 2010 г. (с. 53).

### **3.4. Коррекционная работа с детьми**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

### 3.5. Работа с родителями.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Информационно – аналитическое направление	Досуговое направление	Познавательное направление	Наглядно – информационное направление
Сентябрь			1. Консультация «Родителям о правилах дорожного движения». 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. План работы на новый учебный год». 3. Встреча с родителями по проекту «Наш любимый детский сад»	1. Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Режим дня»,</li> <li>• «Расписание НОД».</li> </ul> 2. Ширма «Осень золотая». 3. Ширма по ПДД «Правила дорожного движения». 4. Фотостенд «Как мы летом отдыхали».
Октябрь		Осенний утренник.	1. Консультация «Кризис 3 –х лет». 2. День открытых дверей.	1. Папка – передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи».
Ноябрь		Развлечение «День именинника» (для детей, родившихся осенью)	1. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	1. Папка – передвижка ко Дню матери. 2. Фотостенд «Игровой уголок дома».
Декабрь		Новогодний утренник.	1. Консультация «Культурно-гигиенические навыки ребёнка»	1. Ширма «Зима – пора веселья». 2. Папка – передвижка «Осторожно, гололед!»
Январь	Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка.		1. Консультация «Здоровье без лекарств».	1. Папка – передвижка «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».
Февраль		Развлечение «День именинника» (для детей, родившихся зимой)	1. Консультация «Что за прелесть эти сказки».	1. Информация «Что должны знать дети второй младшей группы». 2. Фотостенд «Самый лучший папа мой!».
Март		Утренник, посвященный 8 Марта.	1. День открытых дверей. 2. Консультация «Как развивать внимание и усидчивость у ребенка».	1. Ширма «Весна - красна». 2. Фотостенд «Вот какая мама, золотая прямо!».
Апрель			1. Консультация «Предметно – пространственная среда как фактор развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС».	1. Папка – передвижка «День космонавтики».
Май		Развлечение «День именинника» (для детей, родившихся)	1. Консультация «Ребенок и дорога». 2. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».	1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Фотостенд «Научились мы трудиться и играть и веселиться».



		весной)		3. Памятка «Игры с песком и водой»
--	--	---------	--	------------------------------------

### 3.6. Реализация регионального компонента образования

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему поселку, району, округу, чувства гордости за них;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

#### Форма работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.			
<b>Самостоятельное планирование экологической деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ,</li> <li>-объяснение,</li> <li>наблюдение,</li> <li>напоминание,</li> <li>использование потешек, поговорок в ходе режимных моментов,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- чтение, дидактические, настольно-печатные игры,- использование народной музыки:</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность - во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх,</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- рассказывание потешек,</li> <li>- разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- упражнение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- детское экспериментирование,</li> <li>- совместный труд в природе,</li> <li>- чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона</li> <li>- просмотр видео,</li> <li>- продуктивная экскурсия,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>- заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона,</li> <li>- драматизация сказок и рассказов народов региона,</li> <li>- рассматривание</li> <li>- слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы,</li> <li>- потешки,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры народной тематики,</li> <li>- подвижные, театрализованные, дидактические, хороводные игры,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- совместный труд детей в природе,</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, консультации, мастер -классы</li> <li>- личный пример,</li> <li>- показ,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- совместный труд детей и взрослых,</li> <li>- конкурсы, -творческие задания,</li> <li>- выставки народного творчества, рисунков,</li> <li>- прослушивание народных песен, музыкальных произведений,</li> <li>- изготовление альбома «Быт народов Севера»</li> <li>- экскурсии по ближайшему природному окружению.</li> </ul>

	национальных музыкальных произведений, - поручения.		
--	--	--	--

**Тематическая неделя  
(региональный компонент):**

**Тематика дней (с 05 по 09 декабря 2016 год):**

1. Моя малая Родина. Быт коренных народов ханты и манси.
2. Природное богатство нашего края.
3. Традиции коренных народов.
4. Знакомство с художественным творчеством.
5. Развлечение

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>
05 декабря	«Знакомство с народами ханты и манси»	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) «Знакомство с народами ханты и манси. Рассматривание куклы и чума». 2. Рассматривание альбома «Мы люди Севера».	1. Познакомить с малой Родиной и коренными жителями. 2. Воспитывать уважительное отношение к коренным народам.
06 декабря	«Животные наших лесов»	1. Речевое развитие «Какие животные живут в нашем крае» 2. Рассматривание ширмы «Быт народов севера».	1. Познакомить детей с животными наших лесов. 2. Познакомить с одеждой и жилищем ханты и манси.
07 декабря	«Традиции»	1. Рассмотреть национальную куклу. 2. Макет «Жизнь народов Севера» (чум, олень, нарты).	1. Познакомить с куклой. 2. Рассмотреть национальный костюм. 3. Познакомить с новыми словами – чум, нарты,
08 декабря	«Знакомство с художественным творчеством.	1. Рассматривание творческих работ «Вышивка бисером»	1. Знакомить с творчеством народов ханты и манси. Вызвать радостное настроение.
09 декабря	Развлечение « Наш край»	1. Игры народов Севера.	1. Закрепить полученные знания о народах ханты и манси.



**3.7. Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие  
(«Чтение художественной литературы»)»**

**Сентябрь**

	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 неделя</b>	«Пошел котик на Торжок...»	«Заяц Егорка...»	«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто	«Петушок, петушок...»
<b>2 неделя</b>	«Мишка» А. Барто	«Грузовик» А. Барто	«Кто как кричит» А. Барто	«Большая кукла» В. Берестов
<b>3 неделя</b>	«Привяжу я козлика к белой березке...»	«Три веселых братца» пер.с нем. Л. Яхин	«Ладушки...»	«Петушок» Г. Лагздынь
<b>4 неделя</b>	«Соловей-соловушка»	«Сели гуси...» Л.Н.Толстой	«Ой, в зеленом бору» обр. Р. Заславского	«Пошла Катя...» Л. Толстой

**Октябрь**

<b>1 неделя</b>	«Водичка, водичка...»	«Дождик...»	«Ой, как весело...» обр. А. Прокофьева, А. Чепурова	«Курочка моя...» обр. С. Маршака
<b>2 неделя</b>	«Поехали...»	«Золотое яичко» обр. К. Ушинского	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	«Приказ» (в сокращ.) Э. Мошковская
<b>3 неделя</b>	«Черный ослик» обр. Н. Гребнева	«Курочка моя...» обр. С. Маршака	«Улитка, улитка!...»	«Киска, киска, киска, брысь!...»
<b>4 неделя</b>	«Травка зеленеет...» А. Плещеев	«Ой ты, заюшка-пострел...» И. Токмакова	«Как у нашего кота...»	«Уж я Танюшке...»
<b>5 неделя</b>	«Уж как я мою коровушку люблю...».	«Тили бом! Тили бом!»	«Большие ноги...»	«Дождик, дождик, пуще...»

**Ноябрь**

<b>1 неделя</b>	«Знаешь мама, я был?» В. Берестова		«Барашеньки...»	«Ты, собачка, не лай...» И. Токмакова
<b>2 неделя</b>	«Федотка» К. Чуковский	«Кот на печку пошел...»	«Бычок» В. Берестов	«Мой мишка» З. Александровой
<b>3 неделя</b>	«Люли, люлюшки...»	«Дай молочка, буренушка...» С. Маршак	«Мыши водят хоровод...»	«Мышка» А. Введенский
<b>4 неделя</b>	«Гопотушки» З.	«Мячик» А. Барто	«Был у Пети и Маши конь...»	«Сама» З.

	Александрова		Л. Толстой	Александрова
--	--------------	--	------------	--------------

### Декабрь

<b>1 неделя</b>	«Барабан» А. Барто	«Все спят» С. Капутикян	«Три медведя» Л. Толстой	«Солнечные зайчики» А. Бродский
<b>2 неделя</b>	«У Груши не было куклы...» Л. Толстой	«Теремок» обр. М. Булатова	«Гуси-гусинята...» Г. Бойко	«Свети, свети, солнышко...» Е. Балаганина
<b>3 неделя</b>	«Божья коровка...»	«Холодно...» О. Высотская	«Упрямые козы» обр. Ш. Сагдуллы	«Где мой пальчик?» Н. Саконская
<b>4 неделя</b>	«Елочка» О. Высотская	«Как у нашего соседа...»	«Башмаки» А. Барто	«Кто скорее допьет» С. Капутикян

### Январь

<b>3 неделя</b>	«Нет, я не шучу...» В. Данько	«Ворона» обр. В. Даля	«Кто сказал «мяу»» В. Сутеев	«Погремушка» А. Барто
<b>4 неделя</b>	«Котенок» В. Берестов	«Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера и Г. Снегирева	«Утром» З. Александрова	«Карандаш» Я. Тайц
<b>5 неделя</b>	«Топ-топ» Е. Ильина	«Котауси и Мауси» обр. К. Чуковского	«Колокольчики мои...» А. Толстой	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев

### Февраль

<b>1 неделя</b>	«Загудел паровоз...» Т. Волгина	«Мыши водят хоровод...»	«Приходите в гости» обр. Э. Котляр	«Маша обедает» С. Капутикян
<b>2 неделя</b>	«Месяц, месяц, мой дружок» А. Пушкин	«Обновки» П. Воронько С. Маршак	«Баю-баю, за рекой...»	«На-ка, милый пастушок...»
<b>3 неделя</b>	«Ой ты заюшка-пострел» И. Токмакова	«Хитрый ежик» П. Воронько	«Белка и Енот» Э. Шим	«Сидит белка на тележке...»
<b>4 неделя</b>		«Свет наш солнышко!...» А. Пушкин	«Надувала кошка шар...» Н. Пикулева	«Про Катюшу» С. Черный

### Март

<b>1 неделя</b>		«Земляничка» Н. Павлова	«За весной, красой природы...» А. Пушкин	«Дыбочек, дыбок...»
<b>2 неделя</b>	«Спор цветов»	«Солнышко, ведрышко...»	«Га-га-га!» Д. Биссет пер. Н. Шерешевский	«Первый гром» С. Дрожжин

<b>3 неделя</b>	«Колыбельная песня» Л. Мей	«Ваня нес хлеб...» Л. Толстой	«Заюшка» обр. Л. Кузьмина	«Меня нет дома» Г. Остер
<b>4 неделя</b>	«Девочка чумазая» А. Барто	«Праздник» Я Тайц	«Мой кот» пер. М. Кудинова	«Снегирек» пер. В. Викторова

#### Апрель

<b>1 неделя</b>	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	«Ты, собачка, не лай...» И. Токмакова	«Поднялась, шумит непогодушка...» И. Никитин	«Я сама» И. Муровейка
<b>2 неделя</b>	«Помощница» Н. Сынгаевского	«Мой мишка» З. Александровой	«В магазине игрушек» Ч. Янчарский пер В. Приходько	«Зайчик» В. Хорола
<b>3 неделя</b>	«Три медведя» Л.Н. Толстого	«Кискино горе» Б. Заходер	«Вкусная каша» З. Александрова	«Кто поможет» М. Ивенсен
<b>4 неделя</b>	«Наша Маша...»	«Рыжая овечка» обр. А. Ахундовой	«Путаница» К. Чуковский	«Как цыпленок с утенком подружился»
<b>5 неделя</b>	«Обновки» П.Воронько С.Маршак	«Приходите в гости» обр. Э. Котляр	«Курочка моя...» обр. С. Маршака	«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто

#### Май

<b>1 неделя</b>		«Сапожник» обр. Б. Заходер	«Огуречик, огуречик...»	«Разговоры» пер.Л. Яхнин
<b>2 неделя</b>	«Как коза избушку построила»	«Глупый цыпленок»	«Лис и мышонок» В. Бианки	«Котик серенький...»
<b>3 неделя</b>	«Коза» В. Берестов	«Мышка» А. Введенский	«Ежик и барабан» Г. Виеру	«Где спит рыбка» И. Токмакова
<b>4 неделя</b>	«Спи, младенец...» М. Лермантов	«Кто разбил большую вазу?» А. Кушнер	«Друзья» Ч. Янчарский	«Комарики-макарики» А. Бальмонт

**3.8. Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие  
(«Конструктивно – модельная деятельность»)**

<b>М е с я ц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Кубик на кубик – будет башенка». Цель: учить ставить кубики	«Больница для зверюшек». Цель: учить создавать простейшую	«Загородка для телят». Цель: учить замыкать пространство,	«По дорожке мы пойдём, в детский сад мы попадём». Цель:	-
<b>Октябрь</b>	«Загородка для жеребят». Цель: учить замыкать пространство,	«Лесенка». Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставлять их	«Горка». Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставлять их	«Ворота». Цель: учить ставить кубики вертикально, делать	-
<b>Ноябрь</b>	«Разные ворота». Цель: закреплять умение строить ворота,	«Садик для матрешки». Цель: учить ставить кирпичики на узкую грань;	«Дорожки для взрослых». Цель: учить строить дорожки,	«По замыслу». Цель: побуждать повторить знакомые постройки	-
<b>Декабрь</b>	«Дорожки для детей». Цель: учить строить дорожки, варьируя их	«Построим заборчик для лошадки». Цель: учить огораживать	«Заборчик для уточек». Цель: закреплять умение замыкать пространство,	«Подарок». Цель: совершенствовать умение обдумывать и	«Теремок для Снегурочки». Цель: продолжать учить
<b>Январь</b>	-	-	«В гостях у зайки». Цель: учить детей анализировать образец	«Кресло и диван». Цель: дать понятия: «кресло короткое»,	«По замыслу» (мебель). Цель: предложить детям выполнить усложненную
<b>Февраль</b>	«Маленькие исследователи». Цель: формировать представления	«Скамейка для котика». Цель: учить детей сооружать постройки путем	«Заборчик для цыплят». Цель: закреплять умение замыкать пространство,	«Самолет построим сами». Цель: учить детей использовать детали для	-
<b>Март</b>	Постройка для Мишутки по сказке «Три медведя» (стол, стул, кровать).	«Домик для куклы». Цель: формировать у детей обобщенные	«Больница для зверюшек». Цель: учить создавать простейшую	«Заборчик». Цель: формировать представление о знакомых	«Гараж». Цель: формировать представление о знакомых
<b>Апрель</b>	«В гостях у клоуна». Цель: поощрять стремление конструировать	«Построим ракету». Цель: учить изменять постройку в	«Солнышко» (из природного материала). Цель: развивать желание	«Теремочек для матрешки». Цель: учить детей различать и называть	-
<b>Май</b>	-	-	«Встречаем птиц». Цель: предложить детям выполнить усложненную	«Ворота для машины». Цель: формировать у детей понимание	«У куклы Даши новый дом». Цель: - Учить детей уточнять представления о



### 3.9. Список литературы

1. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Д. Н. Колдина
4. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Д. Н. Колдина
5. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Д. Н. Колдина